



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ОТКРЫТИЕ»**

634031 г. Томск, ул. Д. Бедного, 8. тел. (3822) 633-589, e-mail school46@education70.ru

**Заявка на признание
МАОУ школа «Открытие»
региональной инновационной площадки**

ТЕМА:

«Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства в рамках начального общего образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

I. Сведения об организации-соискателе:

1. Наименование организации-соискателя: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа «Открытие».
2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Константин Викторович Родионов, директор.
3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт: 634031, г. Томск, ул. Демьяна Бедного, 8
4. Контактный телефон, e-mail: +79138780033, school46@education70.ru
5. Официальный сайт: <https://discovery.gosuslugi.ru/>
Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке): https://discovery.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-1_372.html
6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).
Заявка согласована с педагогическим советом МАОУ школа «Открытие», протокол № 5 от 28.12.2024 года.
7. Реализация общеобразовательных программ: начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).
Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: https://discovery.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-1_106.html
8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа): уровень начального основного общего образования.

II. Описание проекта (программы):

9. Наименование проекта (программы) организации-соискателя:
«Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства в рамках начального общего образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
10. ФИО и должность руководителя проекта: Триппель Наталья Владимировна, учитель-дефектолог.
11. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя: тел. 8-913-846-42-20, trippel.n@mail.ru
12. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания).
Период реализации проекта (программы): сентябрь 2026 по май 2030 года.
13. Уровень образования, на который направлен проект.
Проект направлен на начальное общее образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
14. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа) (Приложение 1 к форме заявки)
Разработка, апробация и /или внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

«Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства в рамках начального общего образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (далее Комплексная модель)

15. Цель проекта:

Разработка и апробация комплексной модели инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающей интеграцию детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общую образовательную среду, высокое качество обученности, самореализацию и гражданское становление личности.

16. Задача (задачи) проекта (программы)

Задачи проекта:

1. Нормативно-организационные задачи:

- Разработать и утвердить локальные акты, регламентирующие функционирование инклюзивного пространства (Положения, дорожные карты)
- Сформировать междисциплинарную команду сопровождения (педагоги, дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы) с чётким распределением функциональных обязанностей.

2. Кадрово-методические задачи:

- Обеспечить повышение квалификации педагогов по направлениям инклюзивных практик и адаптивных образовательных технологий.
- Разработать и адаптировать образовательные программы дополнительного образования с учётом нозологических групп и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

3. Образовательно-развивающие задачи:

- Внедрить в образовательный процесс цифровые технологии, стимулирующие интеллектуальное и е обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечить индивидуальное сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ, включая психолого-педагогическую диагностику, коррекционную работу и мониторинг динамики развития.
- Организовать инклюзивные мероприятия (конкурсы, научные конференции), обеспечивающие социальное взаимодействие детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников.

4. Воспитательно-просветительские задачи:

- Реализовать программы просвещения и поддержки для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, включая родительские клубы, консультации и совместные мероприятия.
- Обеспечить трансляцию успешных практик инклюзии через профессиональные сообщества, СМИ и региональные площадки для формирования позитивного общественного мнения.

5. Оценочно-аналитические задачи:

- Организовать регулярный мониторинг достижения результатов проекта и корректировку мероприятий на основе полученных данных.
- Подготовить аналитические отчёты, методические рекомендации и материалы для масштабирования модели на другие образовательные организации.

17. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материала, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Необходимость проекта обусловлена государственной, практической значимостью, содержит описание процесса создания вариативных и специальных, образовательных условий, принципов деятельности и оценки эффективности реализации модели инклюзивного образования (письмо просвещения РФ от 08.08.2025 г.)

Предлагаемый проект направлен на преодоление следующих проблем:

- недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию. Учителя в школе часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса;
- трудности в обучении детей с ОВЗ в обычных классах. Дети с ОВЗ и инвалидностью часто попадают в категорию стабильно неуспевающих учеников, что травмирует их психику и вызывает негативное отношение к обучению. Инклюзивное образование позволяет преодолеть эти трудности;
- неготовность некоторых участников образовательного процесса принять в своё сообщество ребёнка с ОВЗ и инвалидностью;

Внедрение комплексной модели обеспечит интеграцию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общий образовательный процесс, способствует социальной адаптации, формированию уважительного отношения среди всех участников образовательного процесса. Комплексная модель включает совокупность последовательных этапов деятельности, организационных условий, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования через интеграцию основного и дополнительного образования.

Составляющие компоненты Комплексной модели:

- Индивидуальный подход — выбор форм, методов и средств обучения, воспитания и развития творческих способностей с учётом индивидуальных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью через интеграцию основного и дополнительного образования (кружки, творческие объединения)
- Поддержка самостоятельной активности ребёнка в выборе творческих направлений, самостоятельной активности.
- Междисциплинарный подход — комплексный подход коррекционных педагогов и педагогов дополнительного образования к определению и разработке методов и средств обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Вариативность в организации процессов обучения и воспитания: выбор адаптированных программ основного и дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей. Создание банка методических материалов и развивающей (адаптивной) среды для детей с различными нозологиями.
- Партнёрское взаимодействие с семьёй: реализация программы просвещения и поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, включая родительский клуб «Вы + Мы», сторонние организации «Семья», «Альтернатива».

Основными компонентами Комплексной модели инклюзивного образования являются:

- Пространственно-предметный — доступная (безбарьерная) пространственная среда (пандусы, лифт, адаптация санузла, пути эвакуации) обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Содержательно-методический — индивидуальный образовательный маршрут ребёнка (система совместных действий администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения, педагогов дополнительного образования и родителей, направленная на создание условий для полноценного включения ребёнка в образовательную среду с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей) с целью повышения качества обученности.
- Разработка индивидуального учебного плана, в котором академические знания взаимодействуют с жизненными компетенциями детей с ОВЗ и инвалидностью

(«Математика в магазине», «Чтение рецептов», «Азбука в картинках»).

- Коммуникативно-организационный - использование нейросети, айтрекера TobbiDinavox. Организация работы кружков для детей с ОВЗ и инвалидностью: беспилотные авиационные системы (БАС), робототехника для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей с учетом их особенностей.
- Рефлексивно-оценочный — комплексная оценка развития инклюзивного образования включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (входящие, промежуточные, исходящие диагностики по нозологиям по рекомендациям ЦПППК г. Томска).

Механизм реализации проекта Комплексной модели включает:

Нормативно-правовая база

Реализация Комплексной модели регулируется

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 79 закона определены вопросы организации получения образования обучающимися с ОВЗ, включая создание специальных условий.
- Приказами Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Локальными актами МАОУ школа «Открытие», которые конкретизируют правовые основы деятельности, соответствующие особенностям организации.

Педагогические методики:

- Индивидуальные коррекционные и развивающие программы. Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребёнка.
- Дифференцированный подход с элементами группового обучения. Взаимное обучение сверстников — когда один учащийся учит другого под руководством учителя.
- Игровые методики. Позволяют повысить познавательный интерес и мотивацию учащихся, создают благоприятный эмоциональный фон на уроке.
- Использование ассистивных технологий — оборудования, программного обеспечения, предназначенных для улучшения функциональных возможностей людей с ОВЗ. При работе с текстами для обучающегося с дислексией (нарушением навыков чтения) может быть пролонгировано время чтения, сокращён объём текста, подобран более доступный шрифт.

Взаимодействие с родителями:

- Регулярное взаимодействие родителей с педагогами (воспитателями, психологом, узкими специалистами). Родители имеют право получать информацию о своём ребёнке (знакомиться с индивидуальной программой развития), посещать занятия.
- Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания. Проведение обучающих семинаров-практикумов, «круглых столов» (родители делятся опытом воспитания и обучения ребёнка).
- Участие родителей в реализации индивидуальной программы развития ребёнка. Закрепление изученного материала в домашних условиях, обеспечение ребёнка

необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

Продукт проекта (Комплексная модель) может быть пригоден для использования в других образовательных учреждениях (тиражирование опыта). Модель направлена на обеспечение равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью создание условий для их самореализации и социализации, что отвечает на запрос государственной политики РФ в рамках инклюзивного образования. А так же на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общую образовательную среду, высокое качество обученности, самореализацию и гражданское становление личности.

18. Практическая значимость проекта по созданию комплексной модели инклюзивного образования в школе заключается в обеспечении равных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в получении качественного общего образования, развитии и социализации в условиях массовой общеобразовательной школы.

Проект позволяет:

- Разработать модель инклюзивного образовательного пространства школы, при которой дети с ОВЗ и инвалидностью могут обучаться в общеобразовательном классе или в инклюзивном классе, но принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана.
- Внедрить адаптированные образовательные программы с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая систему мониторинга достижения образовательных результатов.
- Осваивать и применять новые формы организации образовательного процесса, цифровые технологии и средства обучения в основном и дополнительном образовании с детьми ОВЗ и инвалидностью.
- Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнёрами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.

19. Корреляция проекта: «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства в рамках начального общего образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» с указами Президента РФ № 809, № 309 и № 314.

Реализация проекта находится в прямой корреляции с указами Президента РФ № 809, № 309 и № 314. Проект утверждает традиционные ценности гуманизма, милосердия и справедливости (Указ № 809), способствует достижению национальных целей в области качественного образования, самореализации и благополучия граждан (Указ № 309), а также вносит вклад в формирование общероссийской гражданской идентичности и воспитание социально ответственной личности через инклюзивные практики исторического и культурного просвещения (Указ № 314).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309	Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Проект напрямую способствует достижению трёх

		<p>национальных целей:</p> <p>«Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей» — социализация и развитие детей с инвалидностью повышают качество их жизни и снижают социальное напряжение в семьях.</p> <p>«Возможность самореализации для каждого» — развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ обеспечивает им равные шансы на профессиональный рост, творчество и вклад в развитие общества.</p> <p>«Качественное образование для каждого» — инклюзивная модель модернизирует образовательную среду, делая её доступной, вариативной и эффективной для всех категорий обучающихся.</p>
2	Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809	<p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Проект реализует ключевые традиционные ценности: Гуманизм, милосердие, справедливость — через создание равных условий для развития и социализации детей с ОВЗ. Единство народов России — через совместную образовательную и творческую деятельность, профилактику изоляции и формирование инклюзивной культуры.</p> <p>Приоритет духовного над материальным — через акцент на раскрытии внутреннего потенциала, таланта и интеллекта ребенка, а не на ограничениях здоровья.</p> <p>Крепкая семья — через поддержку родителей и вовлечение их в образовательный процесс.</p>
3	Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314	<p>Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»</p> <p>Проект вносит вклад в реализацию задач исторического просвещения:</p> <p>Формирование общероссийской гражданской идентичности — инклюзивное пространство объединяет детей независимо от состояния здоровья, воспитывая чувство принадлежности к единому народу России.</p> <p>Сохранение исторической и культурной памяти — через творческие проекты обучающиеся с ОВЗ вовлекаются в изучение культурного наследия, становясь активными носителями исторической памяти.</p> <p>Воспитание социально ответственной личности — инклюзивная среда формирует эмпатию, толерантность и уважение к достоинству каждого человека, что соответствует духу государственной политики в области просвещения.</p>

20. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программы).

1. Фундаментальные психолого-педагогические теории

1.1. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)

Развитие психических функций происходит в социальном взаимодействии; обучение ориентируется на «зона ближайшего развития», реализация принципа «обходной путь» через опору на сохранные анализаторы.

Применение в проекте:

- Организация групповой работы с нормотипичными сверстниками как механизм интеграции и развития через подражание и диалог.
- Диагностика зоны ближайшего развития для построения индивидуальных маршрутов и дозирования педагогической поддержки.
- Реализация «обходного пути»: развитие через опору на сохранные анализаторы и альтернативные каналы восприятия.

1.2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

Развитие личности и способностей осуществляется через присвоение культурного опыта в процессе ведущей деятельности (учебной, проектной, творческой).

Применение в проекте:

- Внедрение проектных и творческих задач как основного способа развития креативности и интеллектуальной инициативы.
- Организация учебной деятельности по типу «открытия знания», что развивает теоретическое мышление даже у детей с когнитивными трудностями.
- Инклюзивное групповое проектирование как инструмент развития навыков сотрудничества.

1.3. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Амонашвили):

приоритет эмоционального благополучия, создание ситуаций успеха и отношений безусловного принятия как условия раскрытия личностного потенциала.

Применение в проекте:

- Создание психологически безопасной среды как основы для формирования позитивной Я-концепции и гражданской активности.
- Партнёрская работа с семьёй: поддержка ресурсов родителей, вовлечение их в образовательный процесс.
- Повышение мотивации через акцент на сильных сторонах ребёнка и лично-значимые темы.

2. Концептуальные подходы к организации инклюзивного образования

2.1. Социальная модель инвалидности: ограничения создаются не нарушением здоровья, а барьерами среды; задача — устранение физических, коммуникационных и отношенческих препятствий.

Применение в проекте:

- Адаптация материалов и использование альтернативных форматов информации (визуальные, тактильные, аудиальные).
- Просветительская работа по формированию понимания инклюзии как справедливой нормы.

2.2. Концепция инклюзивного образования Н.Н. Никольской (ключевые принципы)

- Формирование команды специалистов с чётким распределением функций, регулярными консилиумами и единым журналом сопровождения.
- Согласование учебных и коррекционных задач для взаимного усиления усилий всех участников.
- Адаптация программ дополнительного образования с учётом нозологических групп и индивидуальных ресурсов.
- Дифференциация заданий по сложности, формату выполнения и временным рамкам.
- Оценка прогресса ребёнка относительно его собственных предыдущих результатов, а не нормативов класса.

3. Системные и нормативные основания

3.1. Системно-деятельностный подход.

Образование как целостная система, направленная на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Применение в проекте:

- Взаимосвязь всех компонентов модели (нормативных, кадровых, методических) для работы на единый результат.
- Разработка системы критериев, оценивающих не только предметные знания, но и динамику личностного развития, социальной адаптации.
- Обеспечение преемственности с последующими ступенями обучения для гражданского становления личности.

3.2. Компетентностный подход

Формирование способности применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Применение в проекте:

- Развитие социальных компетенций (коммуникация, сотрудничество, эмпатия) через инклюзивные мероприятия и групповые формы работы.
- Формирование творческих компетенций (генерация идей, нестандартные решения) через арт-технологии и проектную деятельность.
- Развитие коммуникативных навыков, включая альтернативные средства общения, как базы для интеллектуального и социального развития.

3.3. Нормативная база

- Конвенция ООН о правах инвалидов (ст. 24): этический ориентир, гарантирующий право на инклюзивное образование.
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: правовые рамки организации обучения обучающихся с ОВЗ.
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ: стандарты качества и условий реализации адаптированных программ.

Роль в проекте: Обеспечение правовой легитимности модели, определение обязательных условий реализации и ориентир для разработки локальных актов.

4. Программно-методическое обеспечение

4.1. Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП)

Применение: Использование ФАОП как методического ориентира при разработке авторских программ творческих и интеллектуальных направлений; формирование на их основе индивидуальных учебных планов, учитывающих ресурсы и ограничения ребёнка.

4.2. Программа формирования УУД для обучающихся с ОВЗ

Применение: Диагностика сформированности УУД как инструмент мониторинга динамики развития; целенаправленное формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных действий через специальные приёмы на всех уроках и внеурочных занятиях.

4.3. Арт-педагогические и арт-терапевтические технологии

Применение:

- Творческие мастерские и арт-лаборатории для развития креативности и самовыражения.
- Изотерапия, музыкотерапия, драматерапия как средства коррекции эмоционально-волевой сферы и развития моторики, восприятия, эмпатии.
- Инклюзивные выставки и спектакли как форма социального взаимодействия и получения позитивного опыта признания.

4.4. Технологии тьюторского сопровождения (Т.М. Ковалева) и социального эмоционального обучения

Тьюторское сопровождение:

- Индивидуальная помощь в адаптации к учебному процессу и использованию технических средств.
- Постепенное развитие самостоятельности с целью снижения необходимости в поддержке.

- Координация взаимодействия между ребёнком, педагогами, специалистами и семьёй.

Данный теоретический фундамент позволяет создать системную инклюзивную модель, где все элементы согласованы и направлены на высокое качество образования и полноценное развитие личности ребёнка с особыми образовательными потребностями.

21. Календарный план (рекомендуемая дата начала реализации проекта (программы): сентябрь 2026 года

Календарный план мероприятий

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия, методы	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия для реализации и программных мероприятий
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП								
1	2026	1	Создание и организация деятельности творческой группы педагогов по реализации проекта	Издание приказа о создании творческой группы, согласование циклограммы заседаний.	Организация и планирование заседаний творческой группы	02.09.2026	02.09.2026	Организационно-управленческие
2	2026	1	Создание службы психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве (координатор, тьютор).	Издание приказа о создании службы психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве (координатор, тьютор).	Организация работы междисциплинарного консилиума	03.09.2026	08.09.2026	Организационно-управленческие

3			<p>Подготовка пакета локальных нормативных правовых актов в области инклюзивного образования:</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме, индивидуальном образовательном маршруте, ресурсном классе.</p> <p>Методические рекомендации и инструкции по работе в инклюзивном образовательном пространстве для руководителя, учителя-предметника, классного руководителя, тьютора</p>	<p>Разработка пакета локальных нормативных правовых актов</p>	<p>Изучение нормативной базы. Разработка пакета локальных нормативных правовых актов в области инклюзивного образования, согласование с педагогическим коллективом, утверждены</p>	сентябрь	сентябрь	Организационно-методические
4	2026	1	Внедрение проекта	Составление дорожной карты. Положение.	Информирование педагогического коллектива о	03.09.2026	08.09.2026	Организационно-управленческие

5	2026	1	Заседание психолого-педагогического консилиума	Формирование коллегальных заключений, формирование ИОМов.	Обсуждение, анализ, отработка технологий взаимодействия педагогов	09.09.2026	09.09.2026	Организационно-управленческие
6	2026	1	Подготовка кадрового состава к реализации проекта	Курсы повышения квалификации	Обучающие семинары (научный руководитель ТГПУ)	октябрь	ноябрь	Организационно-управленческие
7	2026	1	Проектирование: «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства в рамках современного образования, для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Совместное планирование деятельности ПТГ. Координация взаимодействия образовательного учреждения с партнёрами	Разработка и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения Комплексной модели инклюзивного образовательного пространства. Мониторинг (научный руководитель ТГПУ)	ноябрь	ноябрь	Организационно-методические
8	2026	1	Разработка адаптированных программ дополнительного образования («Робототехника»),	Обработка технологий взаимодействия педагогов дополнительного образования	Обсуждение, анализ АООП. Корректировка содержания АООП дополнительного образования,	сентябрь	сентябрь	

9	2026	1	БАС, «Рисую сам», «Мир в котором я живу», «Я познаю мир», «Здоровейка» по разным нозологиям	Круглый стол по теме: «Преемственность в реализации АООП дошкольных и общеобразовательных организаций»	Круглый стол учителей – дефектологов, учителей – логопедов школы и детских садов (ДОУ №53, 6).	Проектирование индивидуально-ориентированной программы с акцентом на проблемах развития детей с ОВЗ	проектирование структуры программ. Изучение требований ФГО			Организационно-методические
10	2026	1	Организация, проведение и участие во Всероссийской научно-практической конференции по инклюзивному образованию	«Конференция идей» (коллективное обсуждение идей).	Сбор информации для выступления по проблемам инклюзивного образования. Организация, проведение конференции	Февраль	март		Организационно-методически	
11	2026	1	Совещание при директоре по подведению итогов учебного года. Анализ успешности обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Отчет творческой группы.	Обсуждение итогов работы	май	май		Организационно-методически	

12	2026	1	1	Подготовка публикаций по психолого-педагогическому сопровождению, обучению и социализации детей со статусом ОВЗ и инвалидностью	Выбор тем для публикаций. Творческое сотрудничество педагогов в подготовке материала по проблемам социализации детей с ОВЗ и инвалидностью	Сбор информации, обобщение результатов деятельности	ноябрь	апрель	Организационно-методические	
13	2027	1	1	Круглый стол для педагогов-психологов МАОУ школы «Открытые»	Круглый стол по обмену опытом	Планирование индивидуально-ориентированной программы с акцентом на проблемах развития детей с ОВЗ (научный руководитель ТТПУ)	февраль	февраль	Организационно-методические	
14	2027	1	1	Совещание при директоре по подведению итогов реализации 1 этапа проекта и постановке задач по реализации 2 этапа проекта	Анализ реализации 1 этапа проекта и постановка задач по реализации 2 этапа проекта	Подведение итогов работы, планирование основного этапа проекта	май	май	Организационно-управленческие	
ОСНОВНОЙ ЭТАП										
1	2027	2	2	Деятельность творческой группы педагогов по реализации проекта	Организация и проведение заеданий творческой группы	Оценка развития индивидуальных особенностей детей с разными нозологиями,	сентябрь	сентябрь	Организационно-управленческие	

				рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (входящие исходы из рекомендаций ЦППК) (научный руководитель ТПУ)					
2	2027	2	Апробация «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства в рамках начального образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Апробация Комплексной модели	Проведение открытых занятий педагогами дополнительного образования в рамках Комплексной модели	ноябрь	ноябрь	Организационно-управленчески	
3	2027	2	Заседание психолого-педагогического консилиума	Реализация ИОМов, отработка технологий взаимодействия педагогов	Обсуждение, анализ реализации ИОМов	сентябрь	май	Организационно-управленчески	
4	2027	2	Заседание родительского клуба «Вы + Мы»	Система взаимодействия социально – психологической	Отработка технологий взаимодействия	октябрь	октябрь	Организационно-управленчески	

5	2027	2	Совещание при директоре по результатам психолого-педагогического сопровождения детей со статусом ОВЗ. Применение цифровых технологий.	Реализация проекта службы педагогов дополнительного образования родителей	Анализ, обсуждение результатов реализации проекта	декабрь	декабрь	Организационно-управленческий
6	2028	2	Круглый стол с участием научного руководителя	Подготовка публикаций по психолого-педагогическому сопровождению, обучению и социализации детей со статусом ОВЗ и инвалидностью	Обобщение результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, обучению и социализации детей	февраль	февраль	Организационно-методические
7	2028	2	Творческий дуэт (совместная работа тьютора с обуча-ся)	Конкурс видеороликов «Мы вместе»	Цифровые технологии	март	март	Организационно-методические
8	2028	2	Реализация адаптированных программ дополнительного образования по	Банк методических разработок	Апробация программ дополнительного образования	В течение года		Организационно-методические

9	2028	2	разным нозологиям Круглый стол для педагогов «Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной среде» Научный руководитель ТГПУ.	Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обсуждение вопросов социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Мониторинг.	апрель	апрель	Организационно-методические
10	2028	2	Деятельность творческой группы педагогов по реализации проекта	Организация и проведение заседаний творческой группы	Оценка развития индивидуальных особенностей детей с разными нозологиями, рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (исходящая диагностика по рекомендациям ЦПМПК) (научный руководитель ТГПУ)	май	май	Организационно-методические
11	2028	2	Совещание при директоре по подведению итогов	Отчет творческой группы	Обсуждение итогов работы	май	май	Организационно-управленческие

			реализации 2 этапа проекта и постановке задач по реализации 3 этапа проекта Научный руководитель ТГПУ							
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП										
1	2028	3	Деятельность творческой группы педагогов по реализации проекта	Организация и проведение заседаний творческой группы	Оценка развития индивидуальных особенностей детей с разными нозологиями, рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (входящая диагностика по рекомендациям ЦМПК) (научный руководитель ТГПУ)	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Организационно-управленчески	
2	2028		Описание проекта: «Комплексная модель инклюзивного образовательного	Описание Комплексной модели инклюзивного образовательного пространства	Систематизация и обобщение методов и приёмов развития творческих и интеллектуальных	сентябрь	май	сентябрь	Организационно-управленчески	

3	2028	3	пространства в рамках современного образования, для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» с учетом результатов апробации	Обсуждение, анализ, коллегийных заключений, ИОМов, отработка технологий взаимодействия педагогов	Обсуждение и анализ эффективности работы ИОМов	декабрь	декабрь	Организационно-управленческое	
4	2028	3	Совещание при директоре по результатам психолого-педагогического сопровождения детей со статусом ОВЗ (научный руководитель ТТПУ)	Обсуждение, анализ, коллегийных заключений, ИОМов, отработка технологий взаимодействия педагогов	Обсуждение и анализ эффективности работы ИОМов	декабрь	декабрь	Организационно-управленческое	
5	2029	3	Круглый стол (научный руководитель ТТПУ)	Подготовка публикаций по психолого-педагогическому сопровождению,	Обобщение результатов деятельности	январь	январь	Организационно-управленческое	

6	2029	3	<p>Тиражирование опыта.</p> <p>Реализация адаптированных программ дополнительного образования по разным нозологиям (научный руководитель ТППУ)</p>	<p>обучению и социализации детей со статусом ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Подготовка публикаций по психолого-педагогическому сопровождению, обучению и социализации детей со статусом ОВЗ и инвалидностью программ дополнительного образования</p>	<p>Обобщение результатов деятельности</p>	<p>февраль</p>	<p>февраль</p>	<p>Организационно-методические</p>
7	2029	3	<p>Публикация «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства в рамках современного образования, для развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</p>	<p>Описание комплексной модели: пакет локально нормативных актов для реализации комплексной модели, инструменты для внедрения</p>	<p>Подготовка материала, публикация</p>	<p>март</p>	<p>апрель</p>	<p>Организационно-методические</p>

8.	2029	3	(научный руководитель ТГПУ) Совещание при директоре по подведению итогов реализации проекта	Анализ результатов работы инновационной площадки по разработке и реализации проекта «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства в рамках современного образования, для развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обсуждение итогов работы	май	май	Организационно-управленчески
----	------	---	--	--	--------------------------	-----	-----	------------------------------

	<p>В течении срока реализации проекта</p>	<p>группу сверстников, регулирует взаимоотношения между всеми участниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать банк методических материалов, кейсов и лучших практик для тиражирования инклюзивного опыта. – Организовать работу междисциплинарного консилиума — в нём педагоги совместно с психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом и другими специалистами обсуждают индивидуальный учебный план и адаптированную образовательную программу исходя из особенностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. <p><u>Методы и технологии</u></p> <p>Использование дифференцированных подходов в обучении, которые адаптируют учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика с ОВЗ и инвалидностью. Это может включать визуальные, аудиальные, кинестетические методы.</p> <p>Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения компенсаторных задач — например, использование вспомогательных устройств, которые позволяют учащимся с особыми потребностями принимать активное участие в учебном процессе и коммуникации.</p> <p>Использование метода проектов в обучении, который развивает познавательные навыки учащихся с ОВЗ и инвалидностью умения самостоятельно конструировать знания. В инклюзивном классе метод имеет специфические особенности: например, использование системы опережающих заданий, уровень сложности которых соответствует уровню возможностей учащихся.</p> <p>Развитие навыков самостоятельности у учеников с ОВЗ — постепенное увеличение сложности заданий и постоянная обратная связь помогают им развивать свои умения и повышать уровень работы.</p> <p>Создание условий для развития исследовательской и творческой деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выявление и развитие творческого потенциала с учетом представлений, умений и навыков каждого ученика.</p> <p>Разработка технологий и программ дополнительного образования, направленных на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Трансляция полученного опыта.</p>
--	---	---

23. Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
	2026-2027 г.	<p>Планирование деятельности.</p> <p>В основу планирования положен календарный план реализации проекта с соблюдением сроков выполнения конкретных работ. При планировании предусматриваются индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Информационное сопровождение. Инновационная площадка информирует заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации и результативности проекта. Для этого используют: новостную ленту сайта, где можно создавать комментарии к</p>

		материалам проекта, раздаточный материал, информационные стенды. Разработка: локальных актов, приказы, положения регламентирующие деятельность сотрудников организации по реализации инновационного проекта.
	2027-2028 г.	Разработка учебно-методических материалов. Инновационная площадка обеспечивает разработку материалов, которые обеспечивают реализацию проекта. Разработка и утверждение локальных документов. К ним относятся, например, предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику. Мониторинг проекта. Проводится непрерывно, чтобы отслеживать все процессы, оценивать их составляющие и результативность. Результаты запланированной деятельности сравнивают с фактическими данными. Мониторинг призван предупредить сбой в эффективном функционировании инновационного проекта.
	2028-2030 г.	Мониторинг проекта. Проводить непрерывно, отслеживания всех процессов, оценивать их составляющие и результативность. Результаты запланированной деятельности сравнивают с фактическими данными. Мониторинг призван предупредить сбой в эффективном функционировании инновационного проекта. Обобщение и распространение опыта. Инновационная площадка участвует в мероприятиях (научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т. п.) с целью презентации разработанных новаций, результатов проектной деятельности, созданных продуктов.

24. Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026-2027	Средства регионального бюджета. Профсоюзная организация. Средства спонсоров/партнеров. Внебюджетные средства организации. Иные средства.
2	2027-2028	
3	2028-2029	
4	2029-2030	

25. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы) *

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)

1	Филлимонова Елена Анатольевна	Кандидат психологических наук Олигофренопедагог Учитель-логопед Педагог- реабилитолог	Федеральная экспериментальная площадка ФГБОУ ВО ТГПУ «Модель сопровождения детей со сложной структурой нарушения».	Научно- методическог о сопровождени я педагогически х работников, участников инновационно й площадки.
2	Родионов Константин Викторович	МАОУ школа «Открытие», директор	В рамках Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов» на период 2021-2025гг (Приказ ФИРО РАНХиГС от 31 марта 2021 г. № 21/01-02- 06.	Руководитель проекта, куратор цифровых технологий
3	Иванченко Людмила Николаевна	МАОУ школа «Открытие», методист, учитель начальных классов (учитель высшей категории). Награждена Почетной Грамотой Министерства просвещения РФ 2011 г. Награждена медалью за заслуги в сфере образования 2025 г.	В рамках Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов» на период 2021-2025гг (Приказ ФИРО РАНХиГС от 31 марта 2021 г. № 21/01-02- 06.	Организатор сетевого взаимодейств ия всех участников инновационно й площадки.
4	Мисишина Ольга Владимировна	МАОУ школа «Открытие», методист, учитель начальных классов (учитель высшей категории). Награждена Почетной Грамотой Министерства просвещения РФ 2012 г.	В рамках Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов» на период 2021-2025гг	Организатор сетевого взаимодейств ия всех участников инновационно й площадки. Коррекционн о- развивающие занятия обучающихся с ОВЗ и

			(Приказ ФИРО РАНХиГС от 31 марта 2021 г. № 21/01-02-06.	инвалидность ю.
5	Триппель Наталья Владимировна	Учитель-дефектолог Награждена Почетной Грамотой Министерства просвещения РФ 2023 г.	Федеральная экспериментальная площадка ФГБОУ ВО ТГПУ «Модель сопровождения детей со сложной структурой нарушения». Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации». Экспериментальная площадка: «Развитие пространственного мышления у обучающихся с РАС».	Создание коррекционно-развивающего пространства детей с ОВЗ и инвалидностью. Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
6	Кондратюк Инна Владимировна	МАОУ школа «Открытие», педагог-психолог	Федеральная экспериментальная площадка ФГБОУ ВО ТГПУ «Модель сопровождения детей со сложной структурой нарушения». Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации». Экспериментальная площадка: «Развитие пространственного мышления у обучающихся с РАС».	Организатор сетевого взаимодействия всех участников инновационной площадки. Коррекционно-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7	Пономарева Наталья Васильевна	МАОУ школа «Открытие», учитель-логопед	Федеральная экспериментальная площадка ФГБОУ ВО ТГПУ «Модель сопровождения	Выявление и применение современных методов и приемов в

			детей со сложной структурой нарушения». Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации». Экспериментальная площадка: «Развитие пространственного мышления у обучающихся с РАС».	работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Коррекционные-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
8	Огирчук Екатерина Николаевна	МАОУ школа «Открытие», учитель-логопед	Федеральная экспериментальная площадка ФГБОУ ВО ТГПУ «Модель сопровождения детей со сложной структурой нарушения». Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации». Экспериментальная площадка: «Развитие пространственного мышления у обучающихся с РАС».	Выявление и применение современных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Коррекционные-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9	Строю Оксана Олеговна	МАОУ школа «Открытие», учитель-логопед	Федеральная экспериментальная площадка ФГБОУ ВО ТГПУ «Модель сопровождения детей со сложной структурой нарушения». Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации». Экспериментальная площадка: «Развитие пространственного	Коррекционные-развивающие занятия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Выявление и применение современных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

			мышления у обучающихся с РАС».	
10	Красноюрченко Екатерина Александровна	МАОУ школа «Открытие», педагог- психолог	Федеральная экспериментальная площадка ФГБОУ ВО ТГПУ «Модель сопровождения детей со сложной структурой нарушения». Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации». Экспериментальная площадка: «Развитие пространственного мышления у обучающихся с РАС».	Психологическое сопровождение образовательного процесса. Выявление и применение современных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
1	Мартынова Галина Петровна	Педагог дополнительного образования по ИЗО. Руководитель кружка «Рисую сам»	Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации».	Выявление и применение современных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
2	Иваничкина Ксения Юрьевна	Педагог дополнительного образования по лепке.	Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации».	Выявление и применение современных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
3	Зубко Наталья Викторовна	Педагог дополнительного образования по музыки. Логоритмические занятия.	Экспериментальная площадка «Выявление взаимосвязи образовательного и поведенческого потенциала детей с РАС с целью результативного обучения и социализации».	Выявление и применение современных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ и

				инвалидность ю.
--	--	--	--	-----------------

26. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

п/п	Возможные риски	Предложения по способам из преодоления
1	Изменение нормативно-правовых документов по организации образования детей с ОВЗ.	Пути преодоления: угрозы проекта от изменения нормативно-правовых документов минимизированы, за счет правовой компетентности, гибкости участников проекта, а также опыта управления образовательным процессом лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2	Непринятие идеи педагогами	Пути преодоления: – проведение мероприятий по устранению отрицательной мотивации; – организация работы через библиотеку и компьютерные программы; – система стимулирующих доплат и поощрений педагогического состава, участвующего в проекте – аттестация учителей; – четкая формулировка уникальности педагогического проекта; – развитие постоянно действующей мотивированной команды.
3	Эмоциональное выгорание сотрудников в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности связанных с реализацией проекта.	Пути преодоления: – применение здоровьесберегающих технологий (соблюдение режима работы за ПК, соблюдение режима дня и отдыха, проведение культурных и спортивных мероприятий); выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров.
4	Отсутствие финансовых средств для реализации проекта	Пути преодоления: реализация дополнительных образовательных услуг; спонсорская помощь; участие в грантах, проектах.
5	Риск не уложиться в поставленные сроки выполнения проекта	Пути преодоления: – четко разработать план-проект; – контроль за выполнением плана; – корректировка цели и задач по необходимости.
6	Неравномерность знаний участников проекта исходя из индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью (по нозологиям).	Пути преодоления: – необходимо повышать компетентность участников проекта в области организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью всех нозологий, путем посещения семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации.

27. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с приложением 1)

Разработка новых методик, технологий специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

28. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» города Томска	Разработка нормативных и организационно-методических положений по реализации инновационных образовательных программ. Экспертное сопровождение разработанных инновационных педагогических технологий и результатов их внедрения в систему образования. Участие в разработке примерных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.
2	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Методическое сопровождение, подготовка волонтеров инклюзивного образования, экспертов регионального конкурса по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Разработка и апробация новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов.

29. Прогнозируемые результаты проекта (программы)

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
-------	----------------	---	-----------------------------------

1	<p>Подготовительный – Разработка комплексной модели инклюзивного образовательного пространства, ориентированной на развитие условий образования, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательной школе. Подготовка нормативно-правовых актов, направленных на поддержку Комплексной модели инклюзивного образовательного пространства. Приведение АООП по разным нозологиям в соответствие с ФАООП. Повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования обучающихся.</p>	<p>1.Разработана комплексная модель инклюзивного образовательного пространства, ориентированной на развитие условий образования, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательной школе. 2.Подготовлен (актуализирован) пакет локальных нормативно-правовых актов в области инклюзивного образования: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, индивидуальном образовательном маршруте, ресурсном классе, методические рекомендации и инструкции по работе в инклюзивном образовательном пространстве для руководителя, учителя-предметника, классного руководителя. 3.Разработаны адаптированные основные образовательные программы по разным нозологиям.</p>	<p>Актуальность проблемы. Увеличение числа детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной системе требует поиска и внедрения новых методов обучения. Социальная интеграция — проектное обучение и групповые занятия, которые способствуют взаимодействию между детьми с ОВЗ и их сверстниками, что помогает развивать социальные навыки. Вовлечение родителей — площадка может создавать механизмы вовлечения родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, в инновационную практику.</p>
2	<p>Основной. Содержание мероприятий и методы деятельности – Апробация Комплексной модели инклюзивного образовательного пространства, ориентированной на развитие условий образования, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательной школе. Реализация</p>	<p>Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства, ориентированная на развитие условий образования, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательной школе, пройдет апробацию. Положительная динамика по показателям качества</p>	<p>Индивидуализация обучения — адаптивные технологии для детей с ОВЗ и инвалидностью, персонализированные учебные планы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося. Использование современных технологий — интерактивные доски, обучающие приложения,</p>

	<p>комплекса мероприятий по формированию инклюзивного образовательного пространства</p> <p>Необходимые условия для реализации мероприятий -</p> <p>Организационно-управленческие.</p> <p>Организационно-методические.</p> <p>Организационно-педагогические.</p> <p>Кадровые.</p> <p>Материально-технические.</p>	<p>образования. Будет реализован комплекс мероприятий по формированию инклюзивного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>которые делают обучение более увлекательным и адаптивным для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
3	<p>Заключительный.</p> <p>Содержание мероприятий и методы деятельности -</p> <p>Обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта, публичное обсуждение в педагогическом сообществе города Томска.</p> <p>Необходимые условия для реализации мероприятий -</p> <p>Организационно-управленческие.</p> <p>Организационно-методические.</p> <p>Организационно-педагогические.</p> <p>Кадровые.</p>	<p>Подготовлен методический продукт «Комплексная модель инклюзивного образовательного пространства для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</p> <p>Педагогическому сообществу города Томска и Томской области представлены эффективные инструменты и практики комплексной модели инклюзивного образования.</p>	<p>Систематизация материала, накопленного в ходе инновационной деятельности.</p> <p>Обобщение результатов проделанной работы (презентации, мастер-классы, доклады, публикации).</p> <p>Оформление методических рекомендаций по итогам инновационной деятельности.</p> <p>Оформление, распространение, внедрение результатов проекта в массовую практику.</p>

30. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).
- Процедуры системы контроля и обеспечения достоверности результатов: контроль соблюдения сроков работ календарного плана реализации проекта;
- оценивание достижений каждого этапа проекта, корректировка выявленных отклонений в ходе выполнения мероприятий;
- трансляция лучших практик на последующие этапы проекта;
- оценка вклада каждого члена творческой группы проекта в реализации намеченных целей и задач, стимулирование на постоянное улучшение процессов и результатов, обобщение полученного результата.

31. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Семинары, мастер-классы, практические уроки. Информационные стендовые доклады.	Цикл мероприятий	Индивидуальные особенности (категории) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в МАОУ школа «Открытие». Система оценивания обучающихся с различными нозологиями.	Педагоги МАОУ школа «Открытие»
2	Семинары, мастер-классы, практические уроки.	Цикл мероприятий	«Инклюзивное образование обучающихся с РАС». Адаптированные задания для обучающихся с ОВЗ.	Магистранты кафедры дефектологии ФГБОУ ТГПУ
3	Игровые технологии. Акции «Добра».	Цикл мероприятий	Современные методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	Дошкольные учреждения комбинированного и компенсирующего вида г. Томска.
4	Круглый стол, мастер-классы, практические уроки.	Цикл мероприятий	Выявление творческих способностей детей с разными нозологиями.	Студенты ТГПК г.Томска.
5	Информационные стендовые доклады.	Цикл мероприятий	Познавательная активность младших школьников посредством дополнительного образования (робототехника, ИЗО, пластилинография и т.п.).	МАОУ имеющие обучающихся с ОВЗ г. Томска.
6	Семинары, мастер-классы, практические уроки.	Цикл мероприятий	Обмен опытом. Диагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Методы и приемы работы.	Специальные (коррекционные образовательные учреждения

				ия).
7	Круглый стол, мастер-классы. Родительские собрания.	Цикл мероприятий	Взаимодействие всех участников образовательного процесса. Повышение грамотности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлено на формирование у них знаний и умений в области педагогики и психологии развития.	Родительский клуб «Вы+Мы»

32.Перечень существующих научных и учебно-методических разработок по теме проекта, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-20081.

1. Триппель Н.В. Адаптированная основная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности для детей с 3-7 (8) лет с тяжелыми множественными нарушениями развития / – Москва: Издательство «Образование», 2021. – 29 с.
2. Иванченко Л.Н. Победитель Конкурса методических разработок «Сотворческие практики в образовательных организациях» в рамках деятельности Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО Тема конкурсной работы: «Рефлексивный методический контент» 24.01-16.05.2022 г.
3. Мисишина О.В. Победитель Конкурса методических разработок «Сотворческие практики в образовательных организациях» в рамках деятельности Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО Тема конкурсной работы: «Рефлексивный методический контент» 24.01-16.05.2022 г.
4. Мисишина О.В. Иванченко Л.Н. ПОБЕДИТЕЛЬ Конкурса методических разработок «Ресурсы педагогики сотворчества в контексте обновленных ФГОС» в рамках деятельности Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО Темы конкурсных работ: Рефлексивное эссе «Стандарты, развитие, сотворчество, Практическое руководство «Функциональная грамотность в педагогике сотворчества», Графический дизайн «Конструктор сотворческого учебного занятия и инструкция к применению» Номинация «Особенности учебного занятия на основе педагогики сотворчества» 01 февраля - 10 мая 2023 г.
5. Иванченко Л.Н. Мисишина О.В. Представлен педагогический опыт по теме «Важные составляющие сотворческого учебного занятия» на Дискуссионной площадке «Учебное занятие на основе педагогики сотворчества в контексте обновленных ФГОС» 14.12.2022 в рамках Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов» на период 2021-2025гг (Приказ ФИРО РАНХИГС от 31 марта 2021 г. № 21/01-02-06)
6. Мисишина О.В., Иванченко Л.Н. Дискуссионная площадка «Обратная связь и оценивание на сотворческом учебном занятии в контексте обновленных ФГОС» Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов» на период 2021-2025гг (Приказ ФИРО РАНХИГС от 31 марта 2021 г. № 21/01-02-06)

7. Иванченко Л.Н. Мисишина О.В. Конкурс педагогических разработок «Основы совершенствования образовательного процесса в педагогике сотворчества». Номинация «Достижение образовательных результатов в педагогике сотворчества: планируем, реализуем и диагностируем, корректируем». Тема «Создание условий для формирования внутренней мотивации и повышения познавательной активности школьников посредством педагогики сотворчества».
8. Иванченко Л.Н. Мисишина О.В. Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов» в 2021-2025гг. (Приказ ФИРО РАНХиГС от 31 марта 2021 г. № 21/01-02-06)
9. Кузнецова, И.А. Модель инклюзивного образовательного пространства: теория и практика / И.А. Кузнецова. – Москва: Издательство «Образование», 2022. – 250 с.
10. Смирнов, П.В. Инклюзивное образование: методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ / П.В. Смирнов. – Санкт-Петербург: Научное издательство «Наука», 2021. – 180 с.
11. Федорова, Е.Г. Развитие творческих способностей у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии / Е.Г. Федорова. – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2023. – 220 с.
12. Петрова, М.С. Инклюзивные практики в образовании: опыт и перспективы / М.С.
13. Григорьева, А.Н. Творческий подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Н. Григорьева, Н.П. Сидорова. – Новосибирск: Сибирское издательство, 2022. – 150 с.
14. Методические рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных учреждениях / Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2021. – 65 с.
15. Творческие технологии в инклюзивном образовании: сборник статей / Под ред. В.И. Соловьевой. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2023. – 310 с.
16. Клименко, Т.В. Инновационные подходы к обучению детей с ОВЗ в инклюзивной школе / Т.В. Клименко, А.А. Лебедев. – Нижний Новгород: ННГУ, 2022. – 200 с.
17. Артемьева, Л.И. Комплексная модель инклюзивного образования: интеграция и адаптация / Л.И. Артемьева. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2021. – 175 с.
18. Курс лекций по инклюзивному образованию для педагогов / Под ред. Н.А. Васильевой. – Москва: Издательство «Педагогика», 2023. – 120 с.

33. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	МАОУ школа «Открытие»	Томская область г. Томск, ул. Демьяна Бедного, 8	Приказ
2	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» города Томска	Томская область г. Томск, ул. Киевская, 60	Согласие о взаимодействии от 13.03.2026г
3	ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Томская область г. Томск, ул. Крылова 12 а	Согласие о взаимодействии от 13.03.2026г.

34. Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных, муниципальных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект (ФИО руководителя проекта)	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве.	Октябрь 2024 г.	Мастер-классы Семинары Круглые столы Практикумы Стеновые доклады	Кондратюк И.В. (руководитель СППС)	Региональный Муниципальный.
	Актуальные проблемы совершенствования современного образования детей	Март 2025 г.	Мастер-классы Семинары Круглые столы Практикумы	Кондратюк И.В. (руководитель СППС)	Муниципальный.

	с ОВЗ и инвалидностью.		Стендовые доклады		
	Стажировочная площадка для студентов ТГПК, ТГПУ, СибГМУ	2023-2026 гг.	Мастер-классы Семинары Круглые столы Практикумы Стендовые доклады Открытые уроки	Кондратюк И.В. (руководитель СППС)	Муниципальный.