



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА «ОТКРЫТИЕ»

634031 г. Томск, ул. Д. Бедного, 8. тел. (3822) 633-589,

E-mail school46@education70.ru

Утверждено

Директор МАОУ школа «Открытие»

_____ К.В. Родионов.

Пр. №46-о от 26.01.2026 г.

**Программа лагеря труда и отдыха детей с дневным пребыванием
«Алые паруса»**

Название программы «Открывай страну!»

Автор программы:

Трибунская Дарья Евгеньевна,
начальник лагеря

Паспорт программы летнего лагеря труда и отдыха

Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха детей «Алые паруса»
Цель программы	Целью программы смены «Открывай страну» является формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину. А также организация труда и отдыха детей, их оздоровления с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, трудовых и профориентационных навыков.
Задачи программы	<p>Данная цель будет реализована через следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать у участников смены представления о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов РФ; 2) создать условия для разработки туристических маршрутов и маршрутов для путешествия на основе принципа «сверстник сверстнику»; 3) предоставить возможность для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых; <p>Данные цель и задачи соответствуют целям и миссии Движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; – содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; – создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; – подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями; – развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

<p>Направленность программы</p>	<p>Данная программа является комплексной. Включает разноплановую деятельность и объединяет различные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданское воспитание • патриотическое воспитание • духовно-нравственное развитие и воспитание • эстетическое воспитание • экологическое воспитание • трудовое воспитание • физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности • познавательное направление воспитания
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа предназначена отдыха и труда детей в летний период с дневным пребыванием. Она включает разнообразные интеллектуальные, творческие и спортивно-познавательные мероприятия и игры, которые обеспечивают активный отдых и способствуют формированию духовно-нравственных и творческих качеств личности. Направлена на формирование трудового воспитания у обучающихся.</p>
<p>Адрес, телефон</p>	<p>634031 г. Томск, ул. Демьяна Бедного, 8 (3822)633-589, school46@education70.ru</p>
<p>Место реализации, руководитель</p>	<p>МАОУ школа «Открытие», директор Родионов К.В.</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Обучающиеся МАОУ школы «Открытие» от 14 лет При комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -многодетные семьи; -неполные семьи; -дети участников СВО -малоимущие; -опекаемые; -дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды); -дети, состоящие на учёте в ОДН.
<p>Сроки проведения, количество смен</p>	<p>1 смена, 1.06.2026г. – 22.06.2026г.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Основные направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Инвариантные модули
2.1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
2.2. Модуль «Мир: наука, культура, мораль»
2.3. Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
2.4. Модуль «Человек: здоровье, безопасность»
2.5. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.6. Модуль «Отрядная работа»
2.7. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.8. Модуль «Самоуправление»
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.12. Модуль «Работа с родителями»
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»
2.14. Модуль «Профориентация»
Вариативные модули
2.15. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.16. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.17. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
3.2. Кадровое обеспечение
3.3. Материально-техническое обеспечение
3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Приложение «Календарный план воспитательной работы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере труда и отдыха «Алые паруса», организованном при МАОУ школе «Открытие» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от

24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере труда и отдыха определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере труда и отдыха реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, трудовую деятельность, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

□ Сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.

□ Интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

□ Неформальная обстановка: атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

□ Разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую,

творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

□ Приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания:

Коллектив: основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

Роль вожатого: вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

□ Самоуправление: активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

4. Специфические цели и задачи:

□ Оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей.

□ Развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

□ Привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

□ Социальная адаптация: оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

□ Возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

□ Индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами.

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: организация отдыха и трудовой деятельности детей и их оздоровление с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России; создание условий для личностного

развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма: воспитание любви к своему народу и

- уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря труда и отдыха. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты: владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

- владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);

- владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики «Мое настроение»;

Предметные /учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания: демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях; демонстрация устойчивого интереса

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности воспитательной работы в лагере отдыха и труда. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

Цели и задачи блока:

Цель: формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

□ Задачи:

- познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
- приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
- развивать навыки критического мышления и анализа информации;
- воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
- формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
- развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Направления и примерные мероприятия:

Наука:

- "Занимательная наука": эксперименты, опыты, научные игры.
- Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
- "Интеллектуальные игры и викторины": "Что? Где? Когда
- "Конструирование и моделирование": создание из подручных материалов поделки.
- "Экологические акции": уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

Культура:

- "Мир искусства": знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, рисование, лепка, создание аппликаций.
- "Литературные гостиные": чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- "Музыкальное путешествие": знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- "История страны России": изучение городов России.

- "Дни национальных культур": знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Мораль:

- "Уроки доброты": беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы.

- "Правила поведения": обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.

- "Конфликты и пути их решения": развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.

- "Права и обязанности ребенка": знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.

- "Экологическая этика": обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.

- "Волонтерские акции": уборка территории.

- "Диспуты и дискуссии": на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

2. 2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Общая концепция:

Цель: познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

Формат: сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

Возраст: адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере Темы блока (пример):

- Игра-знакомство "Я живу в России".

"Россия – страна великих открытий" (Прошлое):

- Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).

- Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".

- Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).

- Викторина "Знаешь ли ты Россию?".

- Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

"Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):

- Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.

- Разучивание русских народных песен и танцев.

- Концерт "Россия-мой дом" (дети показывают свои творческие номера).

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Дискуссия "Что значит быть гражданином России?". "Россия будущего" (Будущее):
- Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
- Подведение итогов блока.

Дополнительные ресурсы:

- Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- Библиотека: подбирать книги, энциклопедии и журналы о России.
- Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.

2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в лагере – это очень важная и актуальная тема.

«Здоровье»

Физическое здоровье:

Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

- беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
- спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол)
- утренняя зарядка (ежедневно);
- дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами);

Психологическое здоровье:

Цель: развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

- тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
- игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
- релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
- творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
- беседы о дружбе и взаимопомощи.

- работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия

Гигиена:

Цель: формирование навыков личной гигиены. Мероприятия:

беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом. практические занятия по правильному мытью рук.

конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в о т р я д е , уход за вещами).

«Безопасность» Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):

Цель: формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

- беседы о правилах дорожного движения.
- изучение правил пожарной безопасности.
- инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).

- моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).

- встречи с сотрудниками ОМВД
- изучение правил поведения на воде
- беседы о безопасности в интернете.

«Профилактика травматизма» Цель: предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

- беседы о причинах травм и способах их предотвращения;
- осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов;
- обучение правилам поведения на спортивных площадках;

Профилактика негативных явлений:

Цель: предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

Мероприятия:

- беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков
- тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению
- игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга
- просмотр и обсуждение социальных роликов

2.4. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.5. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.6. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда; помощник командира; физорг отряда; культорг отряда; редколлегия; дежурные

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет

ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

- безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

творческий отчетный концерт для родителей; На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,
- художественных фильмов с акцентом на этическое-эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и

значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Детский лагерь труда и отдыха – особое пространство в образовательном учреждении, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска

совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь труда и отдыха «Алые паруса» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

3.1. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

- представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий;
- проведение общешкольного родительского собрания;
- знакомство с вожатыми и воспитателями;
- обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
- ответы на вопросы родителей;
- регулярное обновление информации о событиях и новостях пришкольного лагеря на официальном сайте школы и на страницах в социальных сетях;
- оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями через мессенджеры;

- размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в школе;
- анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
- обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем
- предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря;
- быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей;
- анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Режим дня

Время пребывания детей	Элементы режима дня
С 8:15 до 14:30	
8:15 – 8:30	Начало работы лагеря, встреча детей
8:30 – 8:50	Утренняя зарядка
8:50 – 9:00	Линейка
9:00 – 9:15	Творческие мероприятия
9:15 – 9:45	Завтрак
9:45 – 10:10	Минутка здоровья
10:10 – 13:00	Трудовая деятельность
13:00 – 13:30	Обед
13:30 – 13:50	Тихие игры, конкурсы, творческие мероприятия.
13:50 – 14:00	Анализ дня (награждение активистов)
14:30	Уход детей домой

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: летняя смена – 21 календарный день (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

3.2. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений - осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар – организует приготовление пищи в соответствии с правилами и нормативами готовки продуктов, подачу пищи детям по весу в соответствии с возрастными нормами, закладку и хранение продуктов (суточных проб) в соответствии с требованиями

законодательства, обеспечение надлежащего состояния пищеблока, посуды, кухонного инвентаря и техники

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитания.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

Помещения для отрядного сбора:

Классные комнаты.

Стол и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая, интерактивна).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Столовая:

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Стол и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с раковинами.

Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

Для спортивных игр:

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).

Скакалки.

Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).

Спортивные конусы или фишки для разметки.

Волейбольная сетка.

Спортивная площадка:

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

3. Материалы для творчества и досуга:

Для рисования:

Бумага (разных форматов и плотности).

Краски (акварель, гуашь).

Кисти разных размеров.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Восковые мелки.

Палитры для красок.

Стаканы для воды.

Раскраски.

Для лепки:

Пластилин.

Глина.

Стеки для лепки.

Доски для лепки.

Для аппликации и поделок:

Цветная бумага.

Картон.

Ножницы.

Клей.

Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).

Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

Музыкальные инструменты:

Колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Развивающие игры.

Викторины и головоломки.

Материалы для проведения мероприятий:

Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.

Призы и подарки для победителей конкурсов.

Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

Компьютер или ноутбук: для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

Интерактивные дисплеи или панели

Фотоаппарат или видеокамера: для фиксации событий в лагере.

Принтер: для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

Мебель: шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

Питьевая вода: обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня(фонтанчики).

Безопасность: необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И
ОТДЫХА «АЛЫЕ ПАРУСА»**

01.06.2026г. – 22.06.2026г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий

День	Время	Мероприятие	Форма проведения
01.06.2026	«День Мира и Добра»		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00-13:00	Трудовая деятельность	Благоустройство территории
	13.00-13:30	Обед	Приём пищи
	13.30-14.30	Игры на свежем воздухе	Игры на воздухе
	14:30	Уход детей домой.	Отрядная работа
02.06.2026	«День здоровья» (экзамен)		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	!10:00-11:45	Трудовая деятельность	Благоустройство территории
	12.00-12:30	Обед (сух.пай)	Приём пищи
	12.30-13.30	Игры на свежем воздухе	Игры на воздухе
	13:30	Уход детей домой.	Отрядная работа
03.06.2026	«День эколога»		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00 -13:00	Трудовая деятельность	Помощь по отрядам
	13.00-13.30	Обед	Приём пищи
	13.30-14.30	Игры на свежем воздухе	Игры на воздухе
	14:30	Уход детей домой.	Отрядная работа

04.06.2026	День русского языка. Пушкинский день России.		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00 -13:00	Трудовая деятельность	Помощь по отрядам
	13.00-13:30	Обед	Приём пищи
	13.30-14.30	Игры на свежем воздухе	Игры на воздухе
	14:30	Уход детей домой.	Отрядная работа
05.06.2026	«Фильм,Фильм,Фильм» (экзамен)		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка (на футбольном поле)	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00-11:00	Просмотр фильма в ДК «Перекрёсток «библиотека «Русь» (1 по 6 отряд)	Просмотр фильма Посещение библиотеки
	10:00-11:00	Игры на свежем воздухе (эстафеты, рисование на асфальте) (7-11 отряд)	Игры на свежем воздухе. Минутка здоровья и безопасности.
	11:30-12:30	Просмотр фильма в ДК «Перекрёсток «библиотека «Русь» (6 по 10 отряд)	Просмотр фильма Посещение библиотеки
	11:30-12:30	Игры на свежем воздухе (1-6 отряд) (эстафеты , рисование на асфальте)	Игры на свежем воздухе. Минутка здоровья и безопасности.
	13.00-13:30	Обед (сух.пай)	Приём пищи
	13.30	Уход домой	Отрядная работа

08.06.2026	«Всемирный день океанов».		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00 -13:00	Трудовая деятельность	Помощь по отрядам
	13.00-13:30	Обед	Приём пищи
	13:45-14:30	Игры на свежем воздухе «Нарисуй водой» — рисование на асфальте с помощью воды из бутылки с проделанными в крышке отверстиями; норм на день океанов?	Игры на воздухе
	14.30	Уход детей домой.	Отрядная работа
09.06.2026	«Международный день друзей». (экзамен)		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак (Сух.пай)	Приём пищи
	10:00-12:30	Выезд в креативное пространство Play	Экскурсия
	13.00-13.30	Обед (сух.пай)	Приём пищи
	13.30-14.30	Игры на свежем воздухе	Игры на воздухе
	14.30	Уход детей домой.	Отрядная работа
10.06.2026	«День туриста»		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00 -13:00	Трудовая деятельность	Помощь по отрядам
	13:00-13:30	Обед	Приём пищи
	13.30-14.30	Игры на свежем воздухе	Игры на воздухе
	14.30	Уход детей домой.	Игровая программа

11.06.2026	«День России»		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00-13:00 !11:00-12:00 !12:00-12:30	Работа в отрядах Концерт «День России» Фильмы в 4К Путешествие по России!	Отрядная работа АКТОВЫЙ ЗАЛ АКТОВЫЙ ЗАЛ
	13.00-13.30	Обед	Приём пищи
	!13.30-14.30	Трудовая деятельность	Благоустройство территории
	14.30	Уход детей домой.	Отрядная работа
15.06.2026	День создания юннатского движения в России.		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00 -13:00	Трудовая деятельность	Помощь по отрядам
	13.00-13.30	Обед	Приём пищи
	13.30-14.30	Игры на свежем воздухе Полевая экскурсия с наблюдением за птицами и насекомыми	Игры на воздухе
	14.30	Уход детей домой.	Отрядная работа
	«Путешествие под водой»		

16.06.2026			
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	!10:15-13.00 10:15-13:00 30чел-30мин.	Трудовая деятельность ! Программа в очках дополненной реальности (AR) «Тайны подводного мира» 1 ребёнок -350 рублей.	Помощь по отрядам Актовый зал
	13.00-13.30	Обед	Приём пищи
	!13.30-14.30	Трудовая деятельность	По отрядам
	14.30	Уход детей домой.	Отрядная работа
17.06.2026	«День безопасности»		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:00 -13:00	Трудовая деятельность	Помощь по отрядам
	13:00-13:30	Обед	Приём пищи
	13:30-14:30	Игры на свежем воздухе	Игры на воздухе
	14.30	Уход детей домой.	Отрядная работа
18.06.2026	«День памяти и скорби»		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка Минутка здоровья и безопасности.
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	!9:45-10:15	Просмотр мультфильма	Просмотр мультика в актовом зале.

		«Мульты Россия» 19-20 серия+ беседа Москва и Омская обл.	
	10:15-13:00 !10:30-11:30 11:45-13:00	Работа в отрядах !Мероприятие «День памяти ВОВ» Просмотр фильма «Солдатик» 6+	Отрядная работа. Актовый зал. Актовый зал.
	13.00-13.30	Обед	Приём пищи
	13.30-14.30	Трудовая деятельность	Помощь по отрядам
	14.30	Уход детей домой.	Отрядная работа
19.06.2026	«Закрытие лагеря»		
	8.15-8:30	Сбор детей	Отрядная работа
	8:30-9:00	Зарядка	Игровая разминка
	9.00-9.30	Завтрак	Приём пищи
	10:15-13.00 !11:30-12:30	Уборка кабинетов(отрядов) ! Концерт-закрытие Просмотр видео-роликов «как это было»	Отрядная работа
	13.00-13.30	Обед	Приём пищи
	!13.30-14.30	! Пенная вечеринка на улице. Закрытие лагеря. 1 ребёнок-230 рублей.	Игровая программа
	14.30	Уход детей домой.	Отрядная работа